

7 議事録概要

令和5年度第2回教科用図書南那珂採択地区協議会

日時： 令和5年7月14日（金） 午前9時から午後4時30分まで

会場： 南郷ハートフルセンター 文化会館 会議室

教科	発言者	主な質疑応答及び協議内容等
国語 書写	部長	1 調査研究の報告（20分）
	委員	2 質疑応答（10分） Q 使用上の利便性を考えて、学年で1冊と上下2冊の教科書で違いはあるのか？
	部長	A 持ち帰るときの重さは変わる。2冊だから内容が多いわけではない。1冊でも2冊でも大きな違いはない。
	委員	Q どの会社にも差は無いということか？
	部長	A それぞれの会社ごとに特徴がある。本地域は図書館が遠い学校もあり、タブレットの活用が必要である。写真やイラスト、オノマトペの使用にも特徴があり、自分たちで学ぶための工夫がどの会社もされている。
	委員	Q 国語と書写が別発行者の場合、支障はあるか？
	部長	A 同一発行者であれば指導の連動があると思われるが、別発行者の場合でも支障はない。
	委員	Q 東書だけサイズが大きいけれど、児童が使用する際にはどうであるか？
	部長	A 見やすい工夫がされている。ランドセルに入れても影響はない。
		3 協議（15分） <国語>
	委員	○ 図書館の立地等、読書環境に差があるという実態から考えると、東書には宮沢賢治の「注文の多い料理店」等の文学作品が入っており、有名な作品に触れることができるような教科書がよい。
	委員	○ 光村や東書に入っている「大造じいさんとガン」も昔からある有名な作品である。
	委員	○ 使用上の利便性という観点から、教出は上下2冊あり、余裕があって見やすく感じた。
	委員	○ ランドセルに入れるとすると上下2冊あるとよいのではないか。
	委員	○ 児童の興味・関心を高めるという観点では、東書のイラストや写真は工夫されていてよい。
会長	○ 1冊がよいか、上下2冊がよいか伺いたい。 → 1冊でよい 5名。どちらでもよい 1名。	
	<書写>	
委員	○ 文字を書く機会は生活の中で減ってきている。教出は、メモの取り方や他教科等、具体的に活用できるのでよい。	
委員	○ 教出は、様々な場面で使えるので、社会に出た時も役立つ。	
委員	○ 教出は、図解が丁寧である。書道の指導は難しいが、児童が自分で学習を進めやすいし、先生も指導しやすいのではないか。	
委員	○ 国語とのつながりはなくてもよいのか？	
会長	○ 必ずしも一致しなくても支障はない。	
会長	【選定】 ○ 6名の協議委員による多数決を行う。 □ 国語：東書6名 □ 書写：東書2名、教出4名 ○ 多数決の結果、国語は「イラストや写真によって興味・関心を持たせる工夫がある。」「親しみやすい文学作品が多く、読書活動につなげられる。」「家庭において自分で学習を進める工夫がある」という理由から「東書」を選定する。 書写は「図解が丁寧で、学習のポイントが分かりやすい」「自分で振り返ることができる単元構成の工夫がある」「他教科や日常生活の様々な場面で活用することができる」という理由から、「教出」を選定する。	

教科	発言者	主な質疑応答及び協議内容等
社会 地図	部長	1 調査研究の報告（15分）
	委員	2 質疑応答（10分） Q 地域に関する内容があると興味・関心が高くなる。東書と日文には宮崎県の記載があるが、どちらが大きく取り扱っているか。
	部長	A どの会社でもキュウリ等の農産物の生産量など、宮崎県の内容を取り扱っている。畜産について日文の記載量は多い。
	委員	Q この地域は農業がさかんであるが、スマート農業についての記載はどの教科書にもあるのか。
	部長	A どの会社にも記載はある。
	委員	Q 地図帳については、何年生からの使用か？
	部長	A 3年生から6年生の使用である。
	委員	Q 地図帳は、QRコードの活用により白地図との切りかえができるとの報告があったが、白地図があった方が利便性が高いということか？
	部長	A 高学年では、白地図があると様々な活用ができてよい。
		3 協議（10分）
	委員	<社会> ○ 同じ内容のところを比較すると、日文は写真が大きく、イラストも見やすく感じた。
	委員	○ 日文は、宮崎牛を取り扱ったページがあり、子どもたちの関心が高まるのではないか。
	委員	○ 日南市も串間市も独自で作成している社会科教材があり、地域に関する資料が詳しく掲載されている。
	委員	○ スマート農業等について詳しく書かれている教科書は、農業が盛んな地域としては、ありがたい。
	委員	
	委員	
委員	<地図> ○ 3年生は色使いが見やすい方がよい。高学年は資料が詳しい方がよい。	
会長	○ 東書は、色遣いが濃いのが、空港名などが細かく記載してある。帝国は、色遣いがすっきりしていて見やすい。	
委員	○ 東書には、串間のところにサツマイモが載っている。地図がリアルすぎる感じがする。	
委員	○ 南那珂の実態を考えると、見やすい地図の方がよい。詳しく情報がありすぎてわかりにくい。QRコードで詳しい部分は見ることができる。	
委員	○ 著作者の中に宮崎の方が入っており、親しみを感じやすい。	
委員		
委員		
委員		
委員		
会長	【選定】 ○ 6名の協議委員による多数決を行う。 □ 社会：日文6名 □ 地図：帝国6名	
	○ 多数決の結果、社会は「知識・技能の習得につながるコーナーの設定により、基礎的・基本的な内容の定着を図ることができる。」「スマート農業等の学習から、学びを地域や社会に活かそうとすることができる。」「宮崎県の内容が多く、学習内容を身近に感じることができる。」という理由から、「日文」を選定する。	
	地図は「文字の大きさや配置、色遣いに工夫があり、使いやすい。」「資料を精選して、関連付けた学習ができる。」「QRコードにより目的に合わせた活用ができる。」という理由から、「帝国」を選定する。	

教科	発言者	主な質疑応答及び協議内容等
算数	部長	1 調査研究の報告（15分）
	委員	2 質疑応答（10分）
	部長	Q 単元の配列に違いがあるが、学校現場としては、教え方に違いはあるか？
	委員	A 児童の実態に各学校で違いがあり、単元の配列をかえて指導をする場合がある。
	部長	Q 学年によって上下2冊になっている会社があるが、利便性のうえでは違いはあるか？
	部長	A 上下2冊だと持ち運びはしやすいが、単元の入れかえがしにくい。1冊だと1年間の見通しが立てられ、単元の入れかえがしやすい。
	委員	Q QRコードで前の学年や内容に戻って復習できると効果的なのか？
	部長	A 児童のつまづき部分には個人差があり、自分が分からなかったところに戻ることができるのは、大変ありがたい。特に、算数は積み重ねが大切であるので効果的である。
	委員	Q QRコードの中身に各社で大きな違いはあるか？
	部長	A どの会社も動画やシミュレーション、練習問題等があり、大きな違いはない。
	委員	Q 日文は、巻末に切り取りができる資料がついているが、授業で活用するのか？
	部長	A 算数的な活動で使用する。子どもたちが楽しみながら学習できる。教科書にない場合は、先生方が印刷して配布するなど工夫している。
	委員	Q 巻末に資料がついていると、使用する前に破れないか心配だ。
部長	A 持ち帰りの時に破れることはある。低学年では先生が預かっておく場合もある。高学年になれば大丈夫である。	
委員	Q これまでと教科書会社が変わったときに、負担はあるのか。	
部長	A 年間指導計画等は、毎年見直すので、支障はない。はじめは戸惑いがあるかもしれないが、対応はできる。	
委員	3 協議（8分）	
委員	○ 練習問題がたくさんあるとよい。	
委員	○ 巻末の資料は、東書以外はついている。	
委員	○ 啓林館はQRコードの中身が教科書に丁寧に説明がしてあってよい。	
委員	○ 教出の「はてな」「なるほど」等は、文字が小さくて見にくい。	
会長	【選定】	
	○ 6名の協議委員による多数決を行う。	
	□ 算数：東書1名、啓林館5名	
	○ 多数決の結果、算数は「学校の実態に応じて、学習内容の組みかえがしやすい。」「多くの問題の設定により、個人の理解度に合わせた問題を選択できる。」「身近な生活場面に関する問題設定があり、主体的・対話的な学習が展開できる」という理由から、「啓林館」を選定する。	

教科	発言者	主な質疑応答及び協議内容等
理科	部長	1 調査研究の報告（13分）
		2 質疑応答（5分）
	委員	Q 各社で観察・実験の内容に違いはないのか？
	部長	A 観察・実験の内容はほぼ同じである。ただし、発展的な実験には違いがある。
	委員	Q 今の実験器具等が使用できなくなるようなことはないか？
	部長	A 使用できなくなることはないと思う。
	委員	Q 啓林館には、STEAM教育についての記載があるが、他の教科書にもあるか？
	部長	A 啓林館だけである。
	委員	Q STEAM教育は、これから重要になってくるのか？
	部長	A 文部科学省で推進している教科等横断的な学習である。
委員	Q 各社でサイズのちがいがあがるが、利便性に違いがあるか？	
部長	A 大きいものは見やすさはある。学習内容に大きな影響はない。	
	3 協議（8分）	
委員	○ 受精卵など、写真を比べると、東書の写真は見やすくよい。	
委員	○ STEAM教育を取り上げているのは啓林館だけである。前はSDG'sを取り入れていた。	
委員	○ 啓林館は宮崎の著作者もおり、地域のもので掲載されている。	
委員	○ 啓林館は、見出しやキャラクターが分かりやすく、見通しをもって学習しやすいと感じた。	
	○ 新たな観察・実験器具があると、購入が大変である。	
会長	<p>【選定】</p> <p>○ 6名の協議委員による多数決を行う。</p> <p>□ 理科：啓林館6名</p> <p>○ 多数決の結果、理科は「学習段階を視覚的に示し、児童が見通しをもって学習を進めることができる。」「日常生活との関連づけや既習事項の確認の工夫により、知識・技能を日常生活で活用できる。」「STEAM教育が取り上げられ、教科等横断的な視点で学習できる。」という理由から、「啓林館」を選定する。</p>	

教科	発言者	主な質疑応答及び協議内容等
生活	部長 委員 部長 委員 委員 委員 委員 委員	1 調査研究の報告（15分） 2 質疑応答（5分） Q 生活科は1・2年生が対象か？ A そうである。入学して間もない児童も学習する。 3 協議（8分） ○ どの教科書も写真が多くて、楽しく学習できると感じた。学校図書の写真は印象がよい。 ○ 啓林館の表紙の写真も子どもの笑顔がよい。光村の文字の書体は見にくいと感じた。 ○ 理科と社会が一緒になった学習であり、日常生活に関わった内容が多いものがよい。 ○ 学図のやり方で野菜を育てると、うまくいかないことがある。 ○ 啓林館はSDG 'sの内容があり、写真の撮り方が明るく、興味をもって学習できそうだ。
	会長	【選定】 ○ 6名の協議委員による多数決を行う。 □ 生活：啓林館6名 ○ 多数決の結果、生活は「豊富な写真を掲載し、単元の流れがわかりやすいため、興味・関心を高めることができる。」「道具の使い方や野菜の栽培の仕方等、学習のヒントとなるコーナーが設定され、学習の質を高めることができる。」「SDG 'sの視点や保護者へのメッセージ等の工夫があり、家庭や地域でも学びを継続することができる」という理由から、「啓林館」を選定する。

教科	発言者	主な質疑応答及び協議内容等
音楽	部長	1 調査研究の報告（15分）
		2 質疑応答（7分）
	委員	Q 取り扱っている楽器はどんなものがあるか？
	部長	A 鍵盤ハーモニカ、ソプラノリコーダー、すず、タンバリン、トライアングル、木琴、鉄琴等がある。
	委員	Q 「さくら、さくら」などがあるが、琴は全員経験させるものなのか？
	部長	A 必ずしも、しなければならないということではない。
	委員	Q 教科書にかかわらず、これは教えなければならないという曲があれば教えてほしい。
	部長	A 共通教材は、教科書のもくじで示してある。
	委員	Q QRコードの中身に違いはあるか？
	部長	A 大きな違いはない。音楽は著作権の問題があるので難しい。
		3 協議（10分）
委員	○ 楽器のことは、学校で新たにそろえる場合は大変である。	
委員	○ 小さな学校も多いので、伝統的な楽器等はどこかの学校から借りてくるようにしていることもある。	
会長	<p>【選定】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 6名の協議委員による多数決を行う。 <ul style="list-style-type: none"> □ 音楽：教出6名 ○ 多数決の結果、音楽は「主要な教材と選択可能な教材を組み合わせ、学校の実態に合わせた学習ができる。」「QRコードの活用により、児童が主体的に演奏技能を習得することができる。」「宮崎県の民謡や伝統芸能が取り上げられており、地域の音楽に関心をもって学習することができる。」という理由から、「教出」を選定する。 	

教科	発言者	主な質疑応答及び協議内容等
図画工作	部長	1 調査研究の報告（13分）
		2 質疑応答（5分）
	委員	Q 開隆堂の「わくわくするね」という表題は、各学年で違うのか？
	部長	A 各学年に応じた表題がついている。
	委員	Q 子どもの感性を伸ばすという意味では、どのような工夫がされているか。
	部長	A 開隆堂は、子どもの楽しそうな写真が多く掲載しており、感じたことから楽しく表現できるように工夫してある。日文は、日常の色や自然物、人工物などから発想を広げ、作っている途中の例を示しながら表現できるように工夫してある。 委員 Q 各教科書の特徴から、指導に違いがでてくるのか？ A 南那珂は、専門性の高くない先生も多い。作品例などがたくさんあるとありがたい。 委員 Q 紙コップがぜいたくに使って作品づくりがされているものがあるが、このようなものはあるのか。 A 最近では、一見するともったいなく感じるものもある。実際は、廃棄するようなものを使用したり、使用したものをストックして何度も使用したりする工夫をしている。
	3 協議（8分）	
委員	○ 日文は、自然物を使ったものがたくさん取り上げてあり、型にはまったものではないようなものを作っている感じがある。開隆堂は、型にはまったような作品が多い印象がある。	
委員	○ 開隆堂は、写真が大きくてよい。日文はいろいろな例がたくさん掲載しており、子どもにとってはよいのではないかと思う。	
委員	○ 日文は、その子どもの感性にそって自由に作品づくりができると感じた。	
委員	○ 日文は、左下に使う道具の絵が入っており、分かりやすい。開隆堂はQRコードを開けば分かるのだろうが、作品づくりをしながらタブレットを開くのは大変ではないか。	
	会長	【選定】 ○ 6名の協議委員による多数決を行う。 □ 図画工作：日文6名 ○ 多数決の結果、図画工作は「身の周りにある自然物等の豊富な写真やイラスト等から、感性を活かした自由な表現活動ができる。」「用具の基本的な使い方のポイントが分かりやすく示され、児童が主体的に活動に取り組むことができる。」「写真や吹き出し等の工夫により、児童が創造力を働かせながら学習を進めることができる。」という理由から、「日文」を選定する。

教科	発言者	主な質疑応答及び協議内容等
家庭	部長	1 調査研究の報告（8分）
		2 質疑応答（5分）
	委員	Q 目次は、東書は5年生、6年生の表記があるが、開隆堂はない。学校の実態によって入れかえることができるようになっているのか？
	部長	A 開隆堂は上下段になっており、基礎的なものから応用的なものになっている。
	委員	Q 開隆堂はSDG 'sの観点があるが、東書にもあるのか。
	部長	A 東書は「環境マーク」で示されている。
	委員	Q 調理では、使用しなければならない食材があるのか。
	部長	A 絶対に使用しなければならないものはないが、調理実習での食材は、栄養教諭とも連携しながら決めている。
	委員	Q 調理実習等で教科書によって違いはあるか？
	部長	A 掲載してある内容はほとんど同じである。
	委員	Q 開隆堂では中学校につながる特設ページがあるが、東書ではどうか？
	部長	A 東書では、リングマークがついているものが中学校につながる内容として示してある。
	委員	Q お金の使い方についての内容は取り扱っているか？
	部長	A どちらの教科書にも消費者教育の内容がある。
	委員	Q ミシンの使い方の示し方に違いがあるか？
部長	A それぞれどちらにもミシンの使い方が取り上げられており、それぞれ写真の使い方や説明等に特徴がある。	
	3 協議（8分）	
委員	○ 開隆堂の裏表紙の見開きは生活にも役立つ。	
委員	○ 開隆堂は、左利きの人の写真があり、親切だ。	
委員	○ 東書は、切り方の写真がたくさんあり、丁寧だと感じた。	
委員	○ ミシンは、学校によっては壊れているものもある。	
委員	○ 開隆堂の裏表紙の写真やものさしは、実生活でも使いやすい工夫だ。	
委員	○ 郷土料理は、どちらも宮崎の冷や汁が載っていてありがたい。	
会長	【選定】	
	○ 6名の協議委員による多数決を行う。	
	□ 家庭：東書1名、開隆堂5名	
	○ 多数決の結果、家庭は「題材が細かく区切られており、地域や学校の実態に合わせて内容の組みかえをすることができる。」「実物大の資料や写真、QRコードによる動画コンテンツを実習で効果的に活用できる。」「家庭や地域での実践を促す内容や日本の文化を紹介するコーナーの設定により、興味・関心を高めながら学習できる。」という理由から、「開隆堂」を選定する。	

教科	発言者	主な質疑応答及び協議内容等
保健	部長 委員 部長 委員 委員 委員 委員 委員 委員	<p>1 調査研究の報告（15分）</p> <p>2 質疑応答（5分）</p> <p>Q 児童の興味・関心を高めるという観点から、光村、学研には、有名人のコラムが掲載されているが、どの教科書にもあるのか。</p> <p>A 各社とも掲載されている。</p> <p>3 協議（8分）</p> <p>○ 有名人の言葉は、子どもたちの興味を高めるために効果的だ。光文は数が多かった。学研も多い。</p> <p>○ 学研は書く欄が多くあり、自分の学習を残すことができてよい。</p> <p>○ 社会問題の内容は大切だ。薬物乱用防止の内容があるとよい。文教は内容が多く感じた。</p> <p>○ 学研も多い。</p> <p>○ 写真やイラスト等、全体的なデザインによって、学習への意欲を引き出すには、学研がよい。</p> <p>○ 中学校や社会とのつながりも大切にしたい。</p> <p>○ 健康増進という観点では、不安や悩みの解消についての内容が充実している方がよい。また、安全教育については、ヘルメット着用が義務化された。このような観点も必要だ。東書や学研は内容がよい。</p>
	会長	<p>【選定】</p> <p>○ 6名の協議委員による多数決を行う。 （教科書が多いため1人2社を選定した）</p> <p>□ 保健：東書5名、文教1名、学研6名</p> <p>○ 多数決の結果、保健は「写真やイラストによる説明、吹き出し等を活用して、学習課題を発見したり解決したりすることができる。」「有名人の言葉やキャリア教育との関連付けにより、学んだことを広げたり深めたりしながら学習することができる。」「科学的な資料が多く、QRコードの活用により、学習を自分の生活に活かすことができる。」という理由から、「学研」を選定する。</p>

教科	発言者	主な質疑応答及び協議内容等
外国語	部長	1 調査研究の報告（15分）
		2 質疑応答（5分）
	委員	Q 授業では、教科書とノートで行うのか。それとも教科書に直接書き込むのか？
	部長	A 教科書とワークシートを使っている授業が多い。小学校では「書くこと」より「聞くこと」「話すこと」を中心に行っている。中学校で「読むこと」「書くこと」の内容が充実している。4技能の習得は必要である。
	委員	Q 小学校の英語の時間数を教えてほしい。
	部長	A 3・4年生は35時間の外国語活動を行う。5・6年生は70時間の外国語を教科として学ぶ。
	委員	Q 教科書の後ろに切り取る部分がついているが、何をするためのものか？
	部長	A 授業で、ペアやグループで、英語を使ったコミュニケーションをとるための活動に使用する。先生方が自分で作成しているものもある。
		3 協議（8分）
	委員	○ 南那珂地区の中学校は、開隆堂を使用している。中学校へのつながりを意識した観点が必要ではないか。
委員	○ 「書くこと」が苦手な児童が多い。東書や開隆堂は書き込むスペースがたくさんあってよい。	
委員	○ 光村は、6年生で学習する表現というところがまとめてあり、すぐに使えるような表現が多く、はずして使用することもできるので、自分で学習する時に使いやすいと感じた。	
	会長	<p>【選定】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 6名の協議委員による多数決を行う。 （教科書が多いため1人2社を選定した） □ 外国語：東書3名、開隆堂5名、光村2名、啓林館2名 ○ 多数決の結果、外国語は「4技能がバランスよく設定しており、ペアやグループで学び合う活動を取り入れながら学習できる。」「書く欄が多く、音声から文字へとスムーズに結び付けることができる。」「学習内容を振り返ることができ、自分の成長や課題を確認し、中学校の学習につなげることができる。」という理由から、「開隆堂」を選定する。

教科	発言者	主な質疑応答及び協議内容等
道徳	部長	1 調査研究の報告（15分）
		2 質疑応答（5分）
	委員	Q 教科書に道徳ノートがついているものがあるが、こころのノートと併用して使用するのか？
	部長	A 題材によって必ずしもこの資料を使用するものではない。こころのノートも併用する場合がある。
	委員	Q 使用する読み物資料は、決まったものがあるのか？また、読み物資料の数も決まっているのか。
	部長	A 決まったものはない。取り上げる道徳的な価値については、決まったものがある。
	委員	3 協議（8分） ○ 1年間のまとめを書くところがあるとよい。光村は、毎時間ごとに書くようになっている。
	委員	○ 道徳の評価はどのように行っているのだろうか？
	事務局	→ 道徳の評価は、道徳の授業に関する内容を記述式で行っている。数値的な評価はしていない。
委員	○ 評価をする観点からも、記録を残すことは大切だ。	
委員	○ 東書の考えるためのツールや心情円の活用はおもしろい工夫だ。	
	会長	<p>【選定】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 6名の協議委員による多数決を行う。 （教科書が多いため1人2社を選定した） □ 道徳：東書5名、教出1名、光村3名、光文3名 ○ 多数決の結果、道徳は「自分の考えを可視化するツール等を使って、主体的に考えたり、話し合ったりすることができる。」「学習の記録を残すことで、学習の評価にも活用することができる。」「自分の家族や地域について考えさせる場を設定しており、日常生活の中で学んだことを活かそうとする意欲を高めることができる。」という理由から、「東書」を選定する。